

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

推动思政课程与课程思政建设走深走实

■周名贵

党的十八大以来,习主席对高等教育和军队院校人才培养工作多次作出重要指示,并鲜明提出“立德树人、为教育人”的要求,深刻揭示了军事教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。

始终追求一流标准,使思政课程无旁贷成一流课程的样板、高质量课程的代表。在课程思政方面,要推动“系统化”建设,正确把握教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》政策指引,紧密结合院校发展定位和人才培养目标,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

课等课程的思想育人价值、政治引领功能、价值塑造潜力更加厚实,不断推进实现课程思政的系统化。要全面覆盖各专业各类课程和入伍入学、基础学习、专业学习等各阶段课程一体化设计,融入各层面教学体系,明确实施方法和平台渠道,使课程思政要求切实融入课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各教学环节,切实使各门课程自身思政育人进一步规范化、制度化,也使各学科间、各课程间思政育人进一步体系化、科学化。

“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的标准,加强自身建设,提升党性修养、师德师风修养、学识修养,用高尚的人格感染学员,以深厚的理论功底赢得学员,自觉做学为人的表率。要从外因上助力。以教学思想大讨论、集中专题辅导、送学送训等形式,加强系统理论培训;以评比优秀教案、“最佳一堂课”、优秀“四会”政治教员和教学观摩比赛等举措,加强课堂授课能力“实战实训”,引导教员做实践的教育者和教育的实践者,着力打造德才兼备的师资队伍。

思政课程与课程思政相结合,既是一个理念,也是一项举措。如何推动思政课程与课程思政建设走深走实,落在学员身上,起到实际效果,需要在理念认同、统筹结合、并行齐抓、深度耦合的基础上,探索出一个建设思路,标定好一个目标,树立起一个导向。

课程思政系统化,要依据习主席提出的“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,贯通其中的是思想政治工作体系”重要论述,突出体系思维、特色引领,全面覆盖,深挖各类课程思政育人元素,规范融入教学计划教案,巧妙选择课程思政有效切入点,使公共基础课、军事专业

加强思政课程精品化建设,必须对“讲什么”进行精心选择,努力打造精品课程内容体系。精彩的内容是吸引学员的前提条件,是思政课程精品化建设的必然要求。要突出鲜明的政治性,以习近平新时代中国特色社会主义思想为中心进行思政课程教学,强化党的创新理论原著原文原理的深入解读,打造核心课程的精品骨干内容;坚持按纲施训和特色育人相结合,把体现军兵种特点、优良传统、红色基因、党史军史和院校历史的特色教育内容精准融入思政课程内容体系;坚持把特色学术研究作为先行先导,扎实构建政治理论教学特色内容体系、特色学术体系和特色实践体系,形成要素支撑、体系融合、整体推进的精品化育人新格局。

加强课程思政系统化建设,必须对“如何统”进行梳理整合,努力打造课程思政工作运行体系。课程思政不仅是教学单位的事,不仅是少数机关部门的业务工作,更是全员全程全方位的办学育人工作。要注重机制牵引,建立党委统一领导、机关齐抓共管、专家指导帮扶、系室组织实施、教员具体落实、学员队延伸配合、相关部门服务保障等各项工作机制,努力实现以课程改革建设为主线、辐射带动全面工作,构建协同育人整体布局的“大思政”建设目标;要注重以考核评估牵引建设,以“教学计划周密、方式方法灵活、各项环节落实、有效解决问题”作为课程思政考核评估的基本标准,把课程思政效果纳入教学评价、课程建设以及基层年度考核标准,明确立德树人的鲜明导向。

在思政课程方面,要聚力推动“精品化”建设,深刻领会习主席提出的“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”重要指示要求,充分发挥关键课程的引领作用,瞄准“课程精品”的目标持续用力。思政课程精品化,是完成立德树人根本任务的必然要求。“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”思政课是在人的头脑中搞建设,帮助学员树立正确的“三观”,为学员未来发展奠定坚实的理论基础。思政课能否实现精品化,直接关系到育人的实质成效,关系到能否给学员心灵埋下真善美的种子,扣好军旅人生第一粒扣子。思政课程精品化,是落实铸魂育人的客观选择。思政课程铸魂育人地位突出、作用关键,必须自觉把精品化作为课程建设的基础性工作来看待,按照精品的标准把党的创新理论最新成果及时融入教学,把学员牢牢吸引到思政课堂中来。思政课程精品化,是适应课程建设发展质量要求的现实需要。思政课程教学如果做一天和尚撞一天钟,照本宣科,应付打差,那“到课率”“抬头率”势必大打折扣。我们必须自觉把“精品课”“优质课”作为思政课程建设质量的要求,始终追求高质量,

思政课程精品化,要依据习主席提出的推动思政课程改革创新“八个相统一”重要论述,突出精准发力、品牌引领、课堂增效,不断打造高质量高水平优质思政课,不断增强思政课对学员的吸引力、凝聚力、影响力,切实发挥好思政课的阵地作用,切实发挥好思政教师在学员头脑中搞建设的精兵强将作用,不断提升思政课程建设质量。必须按照讲课要精、形式要新、效果要好、队伍要强的标准,努力做到门门有特色、课课是精品、人人是榜样,把党的创新理论如春风化雨般融入教学,为学员照亮前行之路。

加强思政课程精品化建设,必须对“怎么讲”进行精巧设计,努力打造精品课程实施体系。要遵循教育规律,更新教育理念、完善教学方式,积极推动信息网络资源辅助教学,引入网课、微课、翻转课堂等教学形式,着力提升学员的思政自主学习能力、探究能力、思辨能力,着力激发学员的情感共鸣、家国情怀和战斗意志。要打造实践教学品牌,从参观式实践向探究式实践转变,让学员带着问题去思考、去印证、去总结;从任务式实践向内生式实践转变,让学员从被动地听从安排到主动参与实践设计;从短近式实践向长远式实践转变,改变以往实践课时零散、地点就近的状况,集中筹划,统一使用、提升质效。

加强课程思政系统化建设,必须对“怎样改”进行统筹设计,努力打造课程思政教学改革体系。要注重遵循教育教学规律,准确把握课程思政特点,有针对性地修订专业教学大纲、人才培养方案和课程教学计划;注重逐级分解、分类实施,确保各阶段、各课程重点突出、有序衔接、不打乱仗、合力聚力。比如,在科学文化通识课上,要结合人文学科特点讲优良传统,结合外文学科特点讲国际视野,结合数理学科特点讲科学伦理,在通识知识的传授中突出科学精神、哲学思想、价值追求,努力呈现人类不懈奋斗、追求真理的精神光辉和思想宝藏。在岗位任职专业课上,把价值导向聚焦“两个能力不够”“三个能不能”“五个不会”等重大问题,教育学员在专业学习中认清现实差距,等等。要强化体系化、工程化推进的理念,构建起覆盖所有学科专业的课程思政建设体系闭环,使思政育人设计、思政元素挖掘、思政切入实施、思政效果评价一体筹划,整体提升,不断增强院校内涵式发展的育人质效。

下足拍板之前功夫

■张亮 赵焕斌

群言集

1964年6月,张爱萍将军受命负责我国自行研制的某型导弹发射试验。虽然导弹经过了严密的检测,参与试验人员也经过了反复探讨论证,但谁也不敢说现在可以发射。参加论证会的张爱萍先是坐在最后面认真地听,等大家都说完了,他站出来,听你们说了老半天,谁也没说出不能发射的原因和办法,既然没有问题,那就下决心发射吧!要是打成了,算你们的,要是打坏了,算我的,我向中央交代!最终,导弹发射成功。张爱萍果断拍板,敢于负责的底气不是凭空而来,而是来自他对工作全面扎实的调研思考。这对今天的领导干部进行科学决策具有借鉴意义。

拍板并非拍脑袋决策,搞“一言堂”,而是要以充分调查研究为基础。调查研究就像“十月怀胎”,决策就像“一朝分娩”。陈云曾说:“领导机关制定政策,要用百分之九十以上的时间作调查研究工作,最后讨论作决定用不到百分之十的时间就够了。”这启示我们,拍板之前的功夫,重在充分酝酿、厚积薄发。只坐在办公室听汇报不行,仅阅读基层上报的材料也不行,闭门造车想当然更不行。做好调查研究,领导干部要具备“集众智”的胸襟,坚持到基层官兵中听心声、到练兵一线去摸实情,多层次、多方位、多渠道了解情况,把底数弄清、情况吃透,最大限度防止“乱拍板”“拍错板”。

学有所思

习主席指出:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”从思想政治教育的角度来看,党员干部之于基层官兵,亦如教师之于学生。感人心者,莫先乎情;动人心者,莫先乎行。在上面要求人、在后面推动人,都不如在前面带动人管用。只有率先垂范、以身作则,说话才有分量,讲理才能服众,政治工作才能发挥出巨大威力,为培养“四有”新时代革命军人、锻造“四铁”过硬部队提供坚强政治保证。

做为学为事为人的示范

■姜凯峰

就是最好的政治工作”,从红军时代的政治工作条例规定“政治指导员不论在执行自己的职务上和行动上,均须做全体军人的模范”,到颁布的政治工作条例明确“基层政治干部应当模范带头,抓好具体工作落实”……可以说,党员干部立身为旗、以身作则贯穿于我军发展壮大全过程,对提高部队凝聚力战斗力起到了十分重要的作用。

理论学学缺乏“静气”,或浮于表面,蜻蜓点水,做样子、走过场;或疲于应付,把学习任务当成负担;或急于求成,舍不得花精力,总想着“一口吃个胖子”。浮躁是学习的大敌。不经一番寒彻骨,怎得梅花扑鼻香。便很难具备渊博的学识,更遑论学深悟透、知行合一。党员干部要当好“思想战线上的战士”,就必须拿出“吃小米饭,攻理论山”的精神,带着初心入党的教育,带着使命感,长期坚持、潜心研究,真正把习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平强军思想学深悟透、融会贯通。

要使决策科学,必须将拍板前的功夫做得实而又实。然而,现实中少数领导干部在这方面作风飘浮,有的凭“热血豪情”拍板,对落实中可能遇到的困难阻力研到甚少;有的以“请示汇报”或“发扬民主”的名义把问题上交下传,将拍板的责任推给上级、甩给下级;有的把“等等再说”挂在嘴边,急迫的事拖着,困难的事绕过,有风险的过了……如此乱拍板或不拍板,要么占用了大量人力物力,却实现不了预期目标;要么错过推进工作的关键节点,贻误部队建设发展良机。

“差之毫厘,谬以千里。”拍板前若不审慎研判,极易导致严重后果。因此,做任何一项决策都要慎之又慎、三思而行。“思”的过程,也是抽丝剥茧、掌握规律、发现矛盾症结的过程。问题分析得越透彻,落实措施才越有针对性、可行性。领导干部在拍板前,要把上级政策领会透、单位现状把握准,对自己不擅长的领域,则要主动倾听相关专家的意见,力求思考缜密、方案周全。当然,提倡三思而行,并非议而不断、畏首畏尾,而是对不同意见、未知风险进行充分评估,与快速精准把握时机进行决策并不矛盾,深思熟虑同样是勇于担当、敢于负责的表现。

(作者单位:31689部队)

回望党领导军队建设的辉煌奋斗历程,示范表率是政治工作的一大优良传统,也是对党员干部的一贯政治要求。从毛泽东同志指出“共产党员在八路军和新四军中,应该成为英勇作战的模范,执行命令的模范,遵守纪律的模范,政治工作的模范和内部团结统一的模范”,到习主席强调“政治干部的表率作用本身

潜心为学。当下,有的党员干部抓

员干部应始终保持“忠诚党的事业、热爱政治工作”的朴实与纯粹,对制约战斗力提升的难点棘手问题着力攻坚,对基层反映的急难杂盼问题尽心竭力,勤勉做事、夙夜在公,切实为官兵干事创业做好样子。

正心为人。政者,正也。“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”党员干部只有心存正念、胸怀正气,才能做到心底无私天地宽。“导弹司令”杨业功在工作上革命加拼命,在用权上公私分明,在他家的门楣上,赫然写着“携礼莫入”四个大字。当上旅长后,他给家人和身边工作人员立下“不许干预我的工作,不许享受任何特权,不许收受任何钱财和好处”的“三不许”规矩。实践证明,共产党员人品正,办实事,在官兵心中自然形象好、威信高。踏上新征程,我们面临的利益考验、权力诱惑、金钱腐蚀丝毫没有减少,必须强化“检身若不及”的自觉,经常祛妄念、戒私念、防贪念,做到依法用权、秉公办事,努力做全体官兵的模范,成为官兵可亲、可敬、可信的人。

(作者单位:91827部队)

论苑漫笔

●领导干部不仅要“善谋事”,更要“多谋才”,努力成为人才成长“搭台子”“架梯子”“压担子”,让更多的千里马竞相奔腾。

“劝君参透短长理,自有人才涌似云”,习主席曾用这句古语,强调领导干部要善于发现人才、乐于培养人才、合理使用人才的重要性。国家发展靠人才,民族振兴靠人才。当前,我国比历史上任何时期都更加渴求人才。领导干部不仅要“善谋事”,更要“多谋才”,更加重视人才培养工作,充分激发各类人才创新潜力,让更多的千里马竞相奔腾,形成人才“涌似云”的喜人景象,为强军兴军提供可靠的人才保证。

“搭台子”,给人才打造干事的舞台。给人才一片水洼,他只能是吐泡泡的泥鳅;给人才一片大海,他可以成为呼风唤雨的蛟龙。当年,我国进行第一种中近程火箭试射时,射程没有达到设计要求。专家们冥思苦想,不得其法。这时,一位年轻人站起来说:“火箭发射时推进剂温度升高,密度就会变小,发动机的节流特性也会随之变化。如果泄出600公斤燃料,就会命中目标。”随即有人质疑:“本来射程就不够,你还要往外泄燃料?”当时负责技术总指挥的钱学森知道这件事情后,听完详细汇报眼睛一亮:“这个年轻人的意见对,就按他的办!”实验结果表明,在泄出一些推进剂后,火箭射程反而显著增大,连发三枚,救救命中。这位以逆向思维创造性解决关键问题的青年名叫王永志。之后,钱学森又多次重用王永志,使其迅速成长起来,后来成为我国载人航天工程的首任总设计师。由此可见,领导干部为人才干事创业搭建好平台,方可激发人才担当作为、建功立业的热情和潜力。

“架梯子”,给人才提供攀登扶手。古人说:“知贤,智也;推贤,仁也;引贤,义也。有此三者,又何加焉!”光有知人之明还不够,还必须乐于推贤、荐贤、引贤。我国许多科学家前辈不仅具有这样的胸怀和境界,而且甘为“人梯”,鼓励年轻人跨越自己的肩膀向上攀登。数学家华罗庚曾说:“人有两个肩膀,我要让双肩都发挥作用。一肩挑起‘送货到门’的担子,把科学知识和科学方法送到工农群众中去;一肩当作‘人梯’,让年轻一代搭着我的肩膀攀登科学的更高一层山峰。”这是他作为优秀教育家的真实写照。苏步青倡导并实现了“培养学生超过自己”的目标,被人称为“苏步青效应”。这些都值得各级领导学习借鉴。我们要以“风物长宜放眼量”的远见和“老树春深更著花”的胸怀,为青年人才的成长搭桥铺路,为党和国家为军队事业培养更多的优秀人才。

“压担子”,给人才创造成长的条件。在抗日战争最艰苦的岁月,陈毅提出了壮大新四军的“人、枪、款”思想,把培养干部摆在武器、筹款之前。他坚决支持谭震林提出的“尽快培养出100名连长、100名指导员”建议,把一批经过战火洗礼的年轻干部放到形势最复杂、斗争最残酷的环境中历练,有效解决了基层指挥骨干严重缺乏的问题,同时极大提高了新四军的战斗力。“人才自古要养成,放使干霄战风雨。”当

盼望人才“涌似云”

■向贤彪

前,年轻干部普遍文化层次较高,思想活跃,敢于创新,勇于探索,这是他们的长处。但也要看到,不少年轻干部缺乏基层工作经历和艰苦环境锻炼,肩膀还不够硬,本领还不够强。因此,还要多给他们压担子,把他们放到艰苦岗位上去培养,放到复杂环境中去历练,多到基层“蹲蹲苗”,多做几次“热锅上的蚂蚁”,方能去掉“娇气”、多些“硬气”,去掉“小气”、多些“大气”,成为堪当强军兴军重任的生力军。

鲁迅先生说:“天才大半是天赋的;独有这培养天才的泥土,似乎大家都可以做。”选人用人不只是相关部门的事,更是领导者、管理者的基本职责。领导干部要为发现人才、培养人才、用好人做好样子、树好导向,使“培养天才的泥土”更加肥沃。粟裕一步步由士兵成长至大将,既没有上过军校也未曾出国留学,但在战争实践中积累出非凡的军事才能。解放战争时期,毛泽东对粟裕大胆任用、充分信任,堪称使用人才的典范。各级领导要把爱才、惜才、容才作为一种价值观来树立,把识才、育才、用才作为一种本领来修炼,充分发挥制度识才、育才功效,为各类人才安心工作、舒心创业、潜心攻关营造良好环境,努力形成百舸争流、万马奔腾的良好局面。